

г. Пермь

Дата: 25 мая 2015 г.

Утверждено

Директор

АНО ДПО «УЦ «ЭкономистЪ»

Богомолова Е.М.



## Положение

# о требованиях к содержанию и структуре дополнительных профессиональных программ

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями от 15 ноября 2013 г. № 1244;
- Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.2015 N ОЖ-1/05-вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.
- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями- разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

### 1. Общие положения

1.1. АНО ДПО «УЦ «ЭкономистЪ» для проведения обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.4. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

1.5. Содержание дополнительных профессиональных программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.6. При разработке программ учитывается, что содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно включать квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям и специальностям, профессиональные стандарты, и должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

1.7. При разработке программ повышения квалификации АНО ДПО «УЦ «ЭкономистЪ» ориентируется на компетентностный подход.

## **2. Планируемые результаты обучения**

2.1. В планируемых результатах обучения по программе повышения квалификации перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении (или) формировании новой (ых) компетенции(й) в результате освоения слушателем программы. По программе повышения квалификации планируемые результаты обучения и формируемые компетенции может задавать заказчик.

2.2. В качестве планируемых результатов обучения по программам профессиональной переподготовки должны быть приведены профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по соответствующей должности, профессиям и специальностям;
- утвержденных профессиональных стандартов;
- требования заказчика.

## **3. Порядок разработки и согласования программ**

3.1. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ производится по следующему алгоритму:

### **3.1.1. Шаг 1. Создание рабочей группы.**

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации включаются представители работодателей.

### **3.1.2. Шаг 2. Выбор профессионального стандарта.**

АНО ДПО «УЦ «ЭкономистЪ» - учебное учреждение, ведущее свою деятельность в финансово-экономической сфере. В связи этим в разработке программ опирается на профессиональные стандарты этого направления, в первую очередь, профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Минтруда России от 22.12.2014 г. №1061, зарегистрированный в Минюсте России 23.01.2015г. № 35697 и вступивший в силу с 07 февраля 2015 г.

### **3.1.3. Шаг 3. Сопоставление федеральных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.**

Устанавливается наличие преемственности программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Из профессиональных стандартов выбираются те трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации. В рамках программы профессиональной переподготовки, как правило, может быть освоена одна трудовая функция. Решение о разработке соответствующей программы принимается с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.

### **3.1.4. Шаг 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального Стандарта:**

- для программ профессиональной переподготовки это новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции и компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции;
- для программ повышения квалификации это профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения;

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения - программ переподготовки и программ повышения квалификации учитывается уже имеющаяся квалификация слушателя и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

### **3.1.5. Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.**

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и профильные специалисты. Приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (квалификационного) экзамена и т.д.

### **3.1.6. Шаг 6. Формирование структуры программы.**

Структура дополнительной профессиональной программы в соответствии с п.9 ст.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включает следующие разделы:

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:**

- цель реализации программы;
- характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (для программ профессиональной подготовки);
- планируемые результаты обучения;
- требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- учебный план;
- учебно-тематический план;

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- материально-технические условия реализации программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровые условия.

#### **3.1.7. Шаг 7. Разработка учебного плана и календарного графика.**

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность.

#### **3.1.8. Шаг 8. Экспертиза образовательной программы.**

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь:

- представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;
- представителей обучающихся (слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;
- педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.